

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ПЕРЕДУМОВА АКТИВІЗАЦІЇ ТА ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Термін «інновація» означає оновлення процесу навчання, а поняття «технологія» виникло у світовій педагогіці як протиставлення існуючому поняттю «метод». Інноваційні технології — це сукупність методів та засобів, що супроводжують процес реалізації нововведень. У навчальному процесі застосування інновацій означає процес освоєння застосування нових методів, методик, технологій та засобів навчання, які повинні мати такі риси:

[Metadata, citation and simulation](#)

ory of Vadym Hetman Kyiv National Economic University

ти в Україні та покращення її якості викладачами ефективніше застосовуються прийоми щодо підвищення активності студентів під час навчання. В процесі навчання використовуються найдієвіші методи активізації навчального процесу та забезпечення мотивації до навчання, що спрямовані на отримання глибоких спеціальних знань студентами.

Сучасні нововведення в освітній сфері зробили актуальними звернення викладачів до застосування не лише активних, а й інтерактивних методів навчання, оскільки вони створюють передумови для формування компетентної, творчої особистості із певною системою цінностей.

«Інтерактивність» можна визначити як взаємодію, а інтерактивність у навчанні означає здатність до навчання у порядку бесіди, діалогу тощо. Тобто той, хто навчається, є не лише слухачем, але й активно приймає участь власне у процесі навчання. Інтерактивні методи навчання мають на меті реалізацію пізнавальних потреб та інтересів студентів.

У порівнянні з активними методами навчання, в основі яких покладена одностороння комунікація (тобто, організація та стимулювання здійснюються викладачем), інтерактивні методи навчання побудовані на принципі багатосторонньої комунікації. Такий принцип передбачає співнавчання, в якому викладач та студент є рівноправними та рівнозначними суб'єктами навчального процесу. Це означає, що використовується моделювання життєвих ситуацій, їх спільне вирішення на підставі аналізу обста-

вин, рольові та імітаційні ігри, які дозволяють студентам стати на місце певної посадової особи та особисто відчутися результат своїх рішень, групове та колективне взаємонавчання. Слід зазначити, що застосування таких методів сприяє оптимізації навчального процесу, оскільки дозволяє студентам:

- моделювати життєві ситуації;
- аналізувати отриману навчальну інформацію;
- формулювати та коректно і аргументовано обґрунтовувати власну думку;
- розвивати навички творчої самостійної роботи;
- будувати партнерські відносини в групі і, як наслідок, уникати конфліктів, що можуть виникати через розбіжності у знаннях, вміннях, здібностях та особистих якостях.

Інноваційні технології в процесі отримання вищої освіти повинні стати невід'ємною частиною сучасного навчального процесу. Ефективність застосування інноваційних технологій під час навчання має ґрунтуватися на принципах підготовленості, використанні простого та доступного матеріалу, підтриманні ентузіазму та стимулюванні творчої активності студентів, спрямуванні активності на досягнення конкретних результатів.

*Н. О. Бойко, канд. пед. наук, старш. викл.,
кафедра розміщення продуктивних сил*

ЕКСПРЕС-КОНТРОЛЬ ЯК ФОРМА ПЕРЕВІРКИ ЯКОСТІ ЗНАЬ СТУДЕНТІВ З РЕГІОНАЛЬНОЇ ЕКОНОМІКИ

Докорінні зміни, що відбуваються при реформуванні вузівської освіти, вимагають істотних змін майже всіх елементів дидактичної системи навчання студентів. Впроваджується нова концепція вищої освіти, створюються відповідні стандарти, вдосконалюються навчальні програми. Саме тому суттєві зміни відбуваються також у методиці та підходах щодо корекції та контролю знань студентів. Адже добре відомо, що контроль у навчальному процесі забезпечує зовнішній (контроль з боку викладача) та внутрішній (самоконтроль студента) зворотній зв'язок. Методично

правильний організований контроль можливість комплексно проаналізувати загальний стан вивчення дисципліни, зробити певні висновки стосовно ефективності застосування дидактичної системи викладачем.

Основним засобом здійснення педагогічного контролю є перевірка та оцінювання набутих знань. Застосування різних методів і форм контролю допомагає систематизувати та узагальнити засвоєний за семестр навчальний матеріал, виявити успіхи та недоліки у знаннях студентів.

Зміст педагогічного контролю визначається залежно від:

— дидактичної мети і завдань на різних етапах вивчення дисципліни;

— рівня підготовки студентської групи;

— специфіки навчальної теми, розділу, курсу.

Для здійснення поточного та підсумкового контролю з регіональної економіки можна комплексно застосовувати всі існуючі методи контролю: усний, письмовий, практичний контроль. Традиційними для студентів є теоретичні питання, що вимагають від студента представити розгорнуту, логічно правильно побудовану відповідь на семінарах, скласти порівняльну характеристику, викласти погляд на те чи те явище, дати аналітичну характеристику тощо. Але для залучення до перевірки знань усієї студентської групи доцільно застосовувати експрес-опитування. Особливості регіональної економіки як вузівської дисципліни дають змогу постійно урізноманітнювати форми експрес-опитування студентів. Тому ми використовуємо: номенклатурні, цифрові диктанти, графічні завдання, тематичні міні-кросворди, програмовані роботи, перевірочні завдання по контурним картам, екологічні задачі та ін.

До перевірочних завдань з регіональної економіки обов'язково входять тести. Нами були розроблені різні варіанти тестів по міжгалузевим комплексам та економічним районам України, тобто саме тим розділам дисципліни, де тестовий контроль є оптимальним для експрес-опитування.

Тест-контроль не забирає багато часу, але дозволяє надійно перевірити як знання фактичного матеріалу, так і вміння логічно мислити, аналізувати, знаходити правильну відповідь на запитання. При складанні тестових завдань ми керуємось чітко встановленими вимогами: валідність, визначеність, однозначність.

Успішність виконання тестових завдань неможливе без знання розміщення продуктивних сил, загальних закономірностей, принципів та факторів РПС.